

„Makaronowy misz-masz”

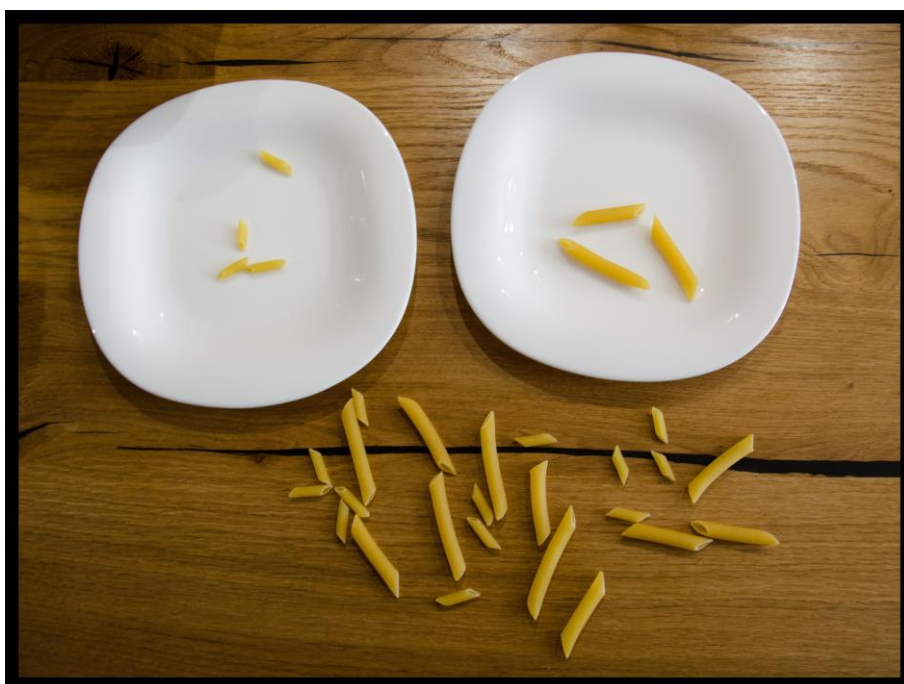
ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem różnego rodzaju makaronów

A oto kolejny przykład na to, że ćwiczenia metodą krakowską da się przeprowadzić na różnorodnych, pozornie nieciekawych materiałach ☺

Po raz kolejny ruszamy do kuchni! Przecież owoce, warzywa i sztuczce to jeszcze nie wszystko, co mamy w kuchni. Wiemy, że jest tam o wiele więcej ukrytych skarbów! Pora sprawdzić co mieszka w następnej szafce. O! nie do wiary! Takie malutkie i nieco większe, w różnych kształtach i nawet w różnych odcieniach! To makaron! W takim razie do dzieła! Dziś on będzie bohaterem naszych ćwiczeń.

Zadania opisane poniżej stanowią zaledwie pewną bazę pomysłów do ćwiczeń. Nie każdy jest smakoszem makaronu i ma w domu wiele jego rodzajów, ale z pewnością każdy go ma, nawet w małych ilościach. Dodatkowym atutem makaronu jest to, że w jednej paczce jest go baaaardzo dużo, więc można tworzyć ćwiczenia, które wymagają większej ilości egzemplarzy danego produktu. Zadania z makaronem można modyfikować w zależności od zasobów dostępnych w Waszych szafkach. Pamiętajmy, że makaron jest produktem małym – dlatego w trakcie tych ćwiczeń warto być czujnym, aby nie doszło do nieszczęśliwego wypadku. Głowa pełna pomysłów i do roboty! Inspirujcie się i sami wymyślajcie „coś z niczego”, a zobaczycie jaką frajdę sprawia to nam – dorosłym, a co dopiero dzieciom, które działają na produktach, które znają zwykle z innego sposobu użycia/przeznaczenia.

1. Kategoryzacje





Co nam potrzeba? różne rodzaje makaronu i talerzyki (ilość talerzyków zależy od ilości poszczególnych rodzajów makaronu, które dziecko będzie miało do uporządkowania).

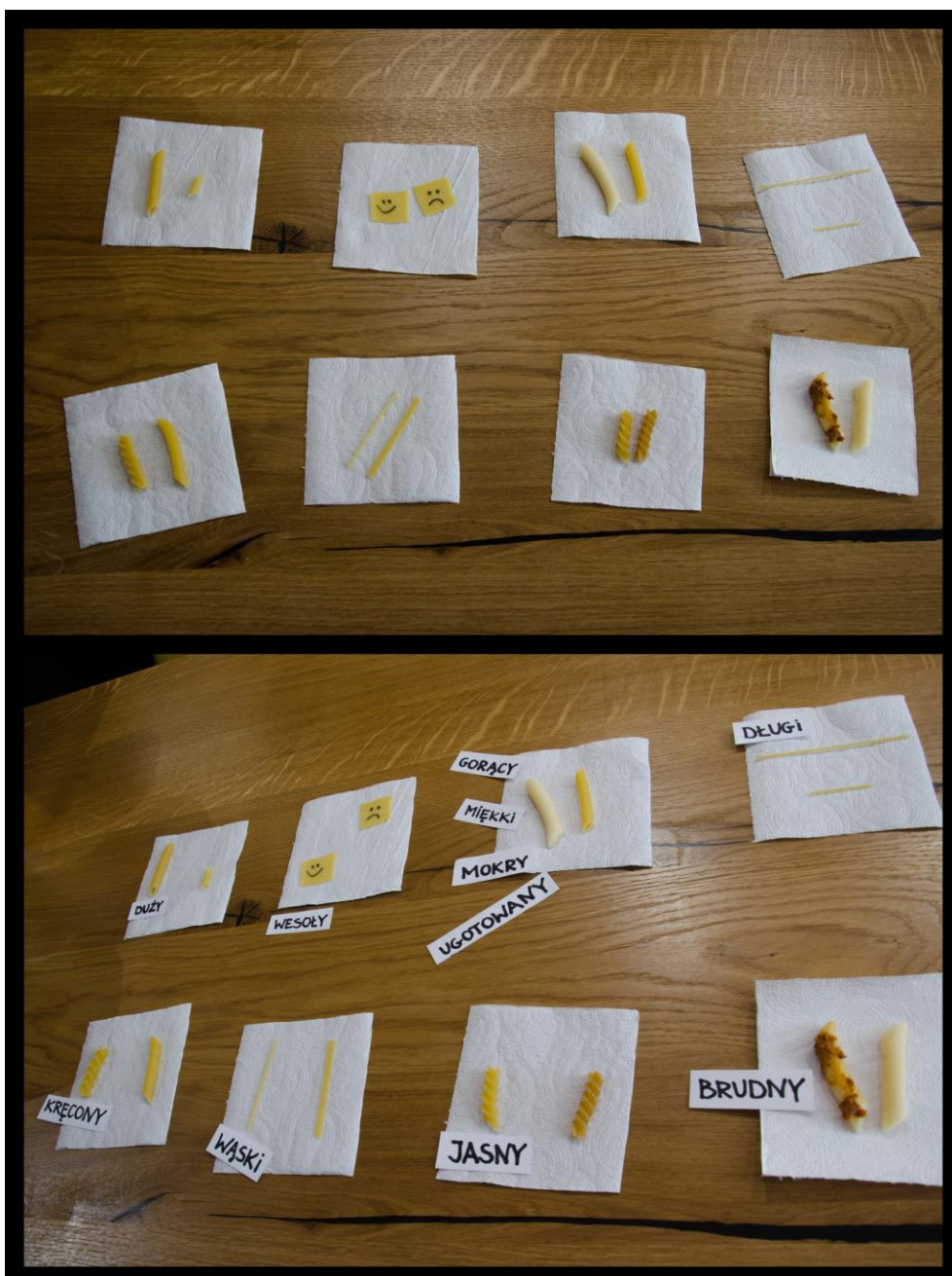
Przebieg ćwiczenia: dajemy dziecku zbiór nieuporządkowanych makaronów i rozkładamy talerzyki. Kładziemy na każdym, po minimum dwie sztuki z każdego rodzaju makaronu (prezentacja reguły sortowania), prosimy dziecko, aby dopasowało pozostałe, biorąc jeden zapytać: *Gdzie taki pasuje? Daj.*

Opis zadania: ćwiczenie kategoryzacji jest zadaniem prawopółkulowym. Reguła kategoryzacji może ulegać zmianie. Pamiętajmy, możemy sortować według kształtu, wielkości, koloru i in. Makaron da się posortować według różnych zasad.

Na zdjęciach przedstawiono następujące reguły:

- kształt - penne, świderki, kokardki, kolanka,
- wielkość - małe, duże,
- kolor - jasne, ciemne,
- inna cecha - proste, fikuśne (z wzorkiem/ozdobne).

2. Ćwiczenie językowe - użycie przymiotników





Przebieg ćwiczenia: wcześniej przygotowujemy etykiety z zapisanymi przymiotnikami (ilość przymiotników będzie zależec od umiejętności dziecka, tutaj zaprezentowano jak najwięcej możliwości par opozycyjnych odpowiadających makaronom, które miałam w swoich zasobach). Oto przykładowe przymiotniki:

DUŻY	MAŁY
SMUTNY	WESOŁY
MIĘKKI	TWARDY
MOKRY	SUCHY
GORĄCY	ZIMNY
UGOTOWANY	SUROWY
DŁUGI	KRÓTKI
WĄSKI	SZEROKI
BRUDNY	CZYSTY
PROSTY	KRĘCONY
CIEMNY	JASNY



Na pociętym ręczniku papierowym układamy po dwa rodzaje makronów w parze opozycyjnej (ręcznika użyto tu w celu stworzenia większej czytelności dla dziecka – makaron był mało kontrastujący z kolorem stołu, można pominąć ten krok). Podpisujemy odpowiednią etykietą jedno określenie makaronu z pary, odczytujemy, prosimy dziecko, aby odszukało w swoim zasobie etykiet odpowiadający wyraz opozycyjny, czyli przeciwieństwo. Modyfikując to zadanie możemy dziecku dać zbiór makaronów z par opozycyjnych i zbiór etykiet – to będzie jeszcze trudniejsza wersja tego ćwiczenia.

Opis zadania: jeżeli dopiero wprowadzamy przymiotniki to wybieramy jedną parę, na przykład duży – mały i prezentujemy ją na różnym rodzaju makaronu, możemy też na każdym rodzaju makaronu dorysować smutną lub wesołą minkę i wówczas ćwiczyć rozumienie przymiotników: wesoły – smutny na różnych kształtach makaronu.

Zaprezentowane na zdjęciu ćwiczenie wymaga od dziecka dopasowania przymiotnika opozycyjnego (przeciwieństwa). To zadanie rozwijające zasób słownictwa. Można się nim wspomagać przy nauce rozumienia pytania: *Jaki?*. To zadanie z grupy ćwiczeń lewopółkulowych, ponieważ wymaga od dziecka dostrzeżenia relacji pomiędzy dwoma elementami.

3. Ćwiczenie językowe - tworzenie neologizmów od podanych przymiotników

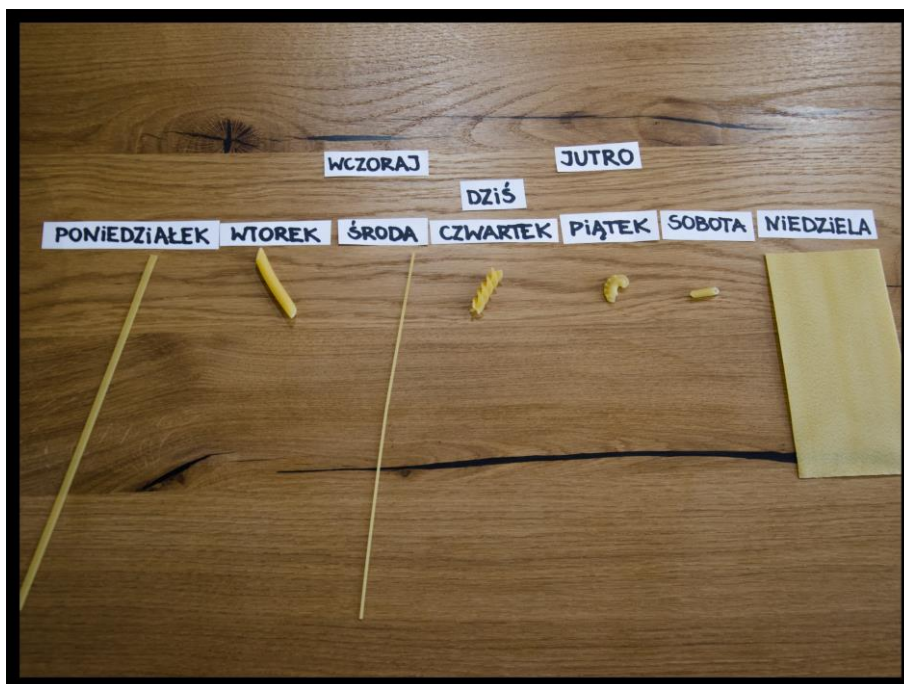


Co nam potrzeba? 5 (więcej lub mniej) sztuk różnego rodzaju makaronu, (mogą być z poprzedniej zabawy), karteczki z określeniami i puste etykiety, pisak.

Przebieg ćwiczenia: Układamy przed dzieckiem różne rodzaje makaronu. Dziecko podpisuje etykietkami/ mówimy, np. ten jest jasny – on będzie się nazywał JASNOTEK. Zwracamy uwagę dziecka na kolejne określenie, ten jest SZEROKI – czyli to jest SZEROKIŚ. Dajemy wzór tworzenia neologizmów. Bawimy się z dzieckiem w wymyślenie kolejnych nazw od podanych przymiotników. Dziecko zapisuje lub my zapisujemy na etykietce podane nazwy.

Opis zadania: to ćwiczenie językowe polegające na zabawie słowem. Wymaga ono od dziecka wychwycenia pewnej analogii w tworzeniu nazw i stworzeniu nowego wyrazu na dzięki wyabstrahowanej regule.

4. Ćwiczenie relacji czasowych + ćwiczenie umiejętności narracyjnych



Co nam potrzeba? 7 rodzajów makaronów, etykiety z zapisanymi dniami tygodnia oraz wyrazami: *WZORAJ*, *DZIŚ*, *JUTRO*.

Przebieg ćwiczenia: Razem z dzieckiem/ dziecko samodzielnie układa po kolei nazwy dni tygodnia. Aranżujemy zabawę „Makaronowy tydzień” – dla smakoszy makaronu jak znalazł, ale może to być również zabawa w „Plastyczny makaron”, czyli taki, który codziennie zmienia kształt. Dziecko układa wybrane przez siebie kształty pod etykietkami i mówimy używając czasu przyszłego: *W piątek makaron będzie miał falbankę. W sobotę będzie malutki, itd.* Następnie ćwiczymy relacje czasowe. Dziś jest czwartek, makaron jest zakręcony. Pytamy: *jaki będzie jutro? Jaki był wczoraj?*. Zachęcamy dziecko do budowania wypowiedzi językowych, w tym do tworzenia narracji.

Opis zadania: to twórcze ćwiczenie językowe utrwalające czas przeszły przyszły, określenia czasowe – wczoraj, dziś, jutro, nazwy dni tygodnia. Ćwiczenie nawiązuje do techniki Dziennika wydarzeń.

5. Układanka lewopółkulowa + ćwiczenie orientacji w liniaturze

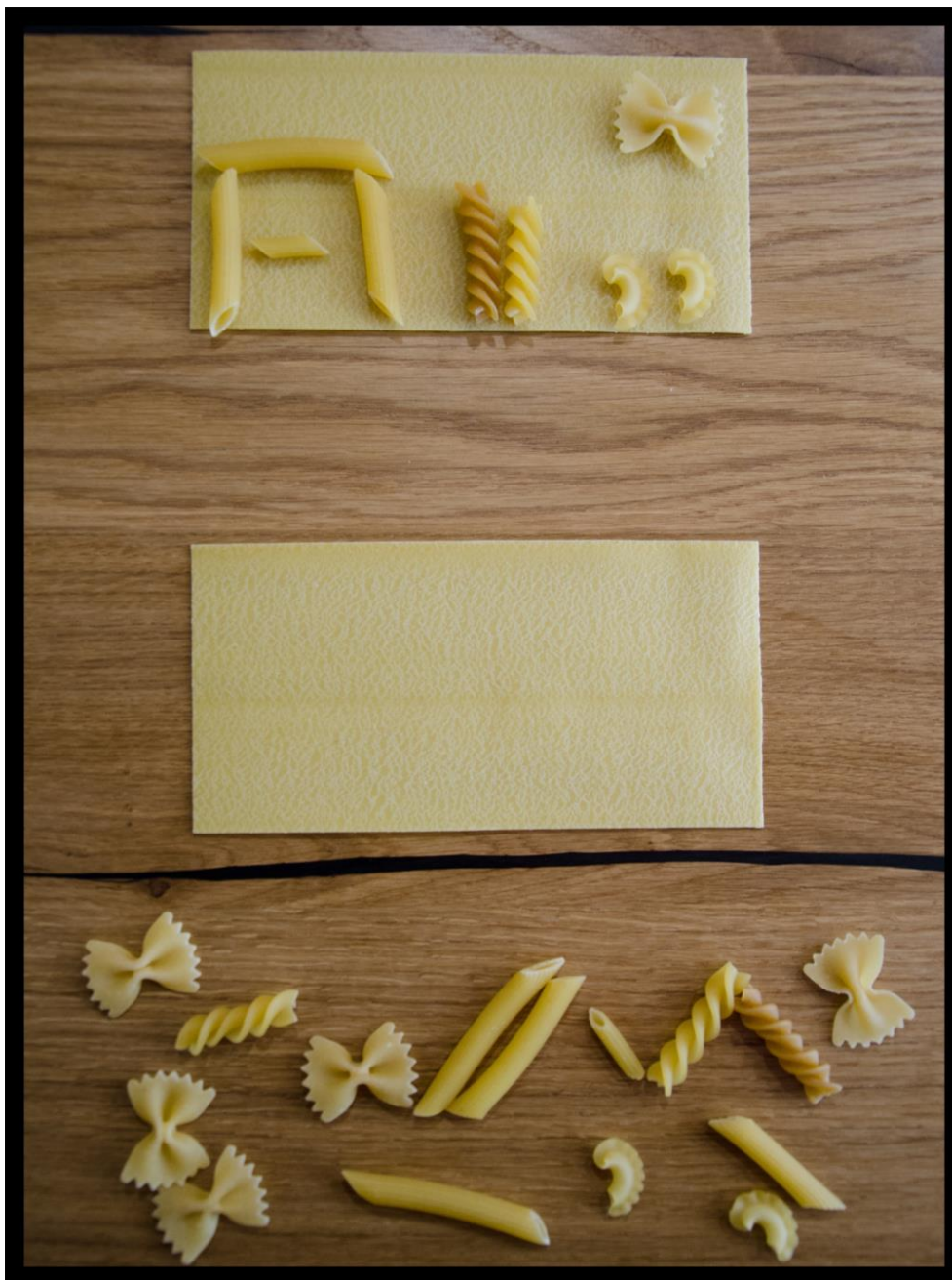


Co nam potrzeba? kilka rodzajów makaronów, 2 kartki, pisak.

Przebieg ćwiczenia: na stoliku układamy dwie kartki. Z lewej strony układamy wzór, prosimy dziecko o odtworzenie wzoru na kartce po prawej stronie.

Opis zadania: to nieco inny rodzaj układanki lewopółkulowej wspomagający również orientację w liniaturze. To ćwiczenie może również przybierać formę kontynuowania sekwencji (wówczas należy złączyć kartki i postępować jak w przypadku ćwiczeń sekwencji wzrokowych).

6. Naśladowanie wzoru (tworzenie makaronowych obrazków) + ćwiczenie relacji przestrzennych



Co nam potrzeba? 2 płyty makaronu do lazanii, różne rodzaje makaronu.

Przebieg ćwiczenia: Układamy wzór i jednocześnie opisujemy obrazek posługując się określeniami relacji przestrzennych, np.:

Po lewej stronie stoi dom. W lewym górnym rogu lata motylek. Na środku rosną dwa krzaczki. Po prawej stronie od krzaczków widać dwa jeżyki. One chyba idą w stronę domu.

Prosimy dziecko o odtworzenie wzoru, następnie zadajemy pytania odnoszące się do określeń relacji przestrzennych, np. *Gdzie lata motylek?* itd.

7. Sekwencje wzrokowe



Co nam potrzeba? po kilka różnego rodzaju makaronów.

Przebieg zadania: układamy przed dzieckiem sekwencję z różnych egzemplarzy makaronu. Kładziemy kolejny pierwszy mówiąc: *Taki tu*, pokazujemy na puste miejsce za nim, pytamy: *Jaki tu pasuje? Daj*. Prosimy o kontynuowanie zaprezentowanej sekwencji.

Opis ćwiczenia: makaron to wspaniały materiał do tworzenia różnych rodzajów sekwencji, nawet tych trudniejszych, np. z obrotami w przestrzeni. Na powyższej fotografii zaprezentowano sekwencję czteroelementową i dwuelementową z nawlekaniem. Makaron, który da się przewlekać może być świetną okazją do zrobienia, na przykład pięknych koralików na sznurku. Wówczas ćwiczenie sekwencji wzrokowych połączone zostanie z ćwiczeniem motoryki małej.

8. Ćwiczenia motoryki małej



Co nam potrzeba? makaron do spaghetti, durszlak

Przebieg zadania: prezentujemy dziecku wykonanie zadania, zachęcamy do stworzenia „Kolczastego garnka”.

Opis ćwiczenia: to zadanie usprawniające motorykę małą i koordynację wzrokowo-ruchową.

9. Kodowanie połączone z Symultaniczno-sekwencyjną nauką czytania



Co nam potrzeba? etykiety z zapisanymi sylabami, kilka rodzajów makaronów.

Przebieg zadania: układamy przed dzieckiem sylaby i zakodowane w nich kształty/układy makaronów. Pod spodem układamy sylaby w innej kolejności, prosimy dziecko o rozkodowanie szyfru. Zadaniem dziecka jest dołożenie odpowiednich/w odpowiedni sposób makaronów.

Opis ćwiczenia: to ćwiczenie utrwalające sylaby z paradygmatu MA. Możemy je dowolnie zmodyfikować dostosowując do etapu nauki czytania i nadać mu temat przewodni.